《电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》

结题报告

德阳市东电外国语小学幼儿园课题组

为了促进我园教师操作电子白板、运用现代信息技术能力的提升，增加集体教学的趣味性和有效性，提升工作效率，切实提升保教质量，我园于2014年5月成功申报了省级课题《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》。接下来的时间，我们带着问题和疑惑开始了此课题的实践和研究。经过3年多的反复实践，我们取得了一些成绩，也发现了一些问题。现先将研究情况报告如下：

**一、问题的提出**

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》指出：要“大力普及信息技术教育，以信息技术带动教育现代化”，并要求“科学规划、全面推进，因地制宜，注重实效”。随着教学改革的不断深入，在现代教育技术领域出现的交互式电子白板教学就是一种更为先进的教学手段，它是将文字、图片、音乐、动画或课件等多种教学资源有机结合起来，进行设计、保存、传达与交互的技术。它已成为幼儿园课堂教学信息化的首选，并很快发展成为课堂信息化教学的主流技术。交互式电子白板由于具有强大的交互性、兼容性、功能性而备受幼儿园老师和孩子们的欢迎，幼儿园教学形式也因此更加多样化。刚开始此项研究时，我园教师在运用的过程中存在如下亟待解决的问题：

1.教师对电子白板的特点功能不了解。

交互式电子白板简称电子白板，是一种先进的教育人机交互设备,其融合了精确定位技术、大屏幕显示技术、电子技术和计算机技术，可在电化教室和多媒体会议室内取代传统的投影幕布和黑板、白板的功能。通过电子白板与计算机和投影仪的配合，讲解者可以在投影内容上直接进行书写、绘画、修改、注释和保存，并可以将电子白板作为人机接口实现对计算机的各种操作。但实际运用中我们发现，大多数老师对电子白板的功能、特点不了解，只是把电子白板简单地作为投影幕布来使用，使电子白板的诸多功能不能在实际教育教学中得到有效应用。

2.教师操作不熟练。

经过培训，教师对电子白板的特点、功能有了初步了解，也有意将这些功能运用于合适的教学活动中。但由于操作不熟练，使很多功能不能发挥其效用，也打击了教师的使用信心，于是，很多教师选择使用传统的PPT等形式的课件，将交互式电子白板这种先进的设备束之高阁。这样的结果是教师不熟练所以不使用，又因为不经常使用，使操作更加生疏。

3.没有建立适合本园课程的资源库。

电子白板虽然功能强大，使用便捷，但由于没有适合我园课程的电子白板资源库，教师只能自制课件或从网上下载收集课件，这样即增加教师备课负担，又不利于资源共享。因此，根据我园的实际需要，逐渐建立适合本园的电子白板资源库非常有必要。

4.没有适合电子白板环境下的幼儿教育教学模式。

目前我们幼儿园教师对电子白板的使用还比较随意，电子白板环境下的教学活动也比较随意，导致电子白板的功能没有得到充分、有效的发挥。因此，探究电子白板环境下的幼儿教育教学模式可以使电子白板的强大功能得到有效应用，使幼儿园教育教学活动更有效。

基于以上原因，我们提出了该课题《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》，并将这一新型的现代化教学手段，持之以恒、有效的运用到幼儿教育教学各项活动中，让电子白板与老师、幼儿精彩互动起来，发挥它神奇的功能。同时，在运用和研究的过程中，不断提升教师使用现代信息技术的能力。

**二、课题界定及本课题的创新处**

**（一）课题界定**

**交互式电子白板：**是一种先进的教育人机交互设备,其融合了精确定位技术、大屏幕显示技术、电子技术和计算机技术，可在电化教室和多媒体会议室内取代传统的投影幕布和黑板、白板的功能。通过电子白板与计算机和投影仪的配合，讲解者可以在投影内容上直接进行书写、绘画、修改、注释和保存，并可以将电子白板作为人机接口实现对计算机的各种操作。

**模式（Pattern）**：是指把解决某类问题的方法总结归纳到理论高度。它是一种指导，在一个良好的指导下，有助于完成任务，有助于做出一个优良的设计方案，达到事半功倍的效果，并且得到解决问题的最佳办法。

**教学模式：**是指在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

**幼儿教育教学模式**：是指建立在一定的幼儿教育教学理论或教学思想基础上，为实现特定的教学目的，将教学的诸要素以特定的方式组合成具有相对稳定且简明的教学结构理论框架，并具有可操作性程序的教学模型。它既是教学理论的具体化，又是教学经验的一种系统的概括。它既可以直接从丰富的教学实践经验中概括而形成，也可以在一定的理论指导下提出一种假设，经过多次实验后形成。

**本课题**：是指交互式电子白板使用环境下3-6岁幼儿教育教学模式，主要涉及语言、社会、科学、艺术、健康五大领域，教师借助电子白板引导幼儿获取信息、探索问题、解决问题，指导幼儿参与集体教育教学活动，帮助幼儿主动学习、发展智能、养成良好的学习态度和习惯。

**（二）本课题的创新之处**

近年来，中外关于电子白板在教育教学中的应用研究很多，比如首都师范大学丁兴富教授等开展的将白板引入中小学日常课堂教学的行动研究，“十一五”期间，中央电教馆课题《基于交互白板的混合式学习研究》，北京市东城区 教育信息中心的《网络环境下基于交互式电子白板的课堂教学模式的研究》等都取得了很好的成果，甚至产生了一批很有影响的成果。在网页键入“交互式电子白板教学研究”也会搜索出很多相关文章或研究。但通过查阅发现，关于电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究几乎没有。

本课题着力研究交互式电子白板环境下“幼儿教育教学模式”，力求为广大幼儿教师如何使用电子白板提供简单易懂、可操作的范式。

**三、研究综述**

**（一）梳理问题，分析原因**

我们通过活动观察、教师集体座谈、个别访谈等方法对我园使用交互式电子白板过程中存在的问题进行认真、务实、全面的分析，找准出现这些问题的原因，为探索交互式电子白板在幼儿园的应用打基础。通过调查研究，我们发现我园教师使用交互式电子白板过程中存在的问题主要有：对电子白板的特点功能不了解、操作不熟练、资源不足等，究其原因，跟幼儿园没有建立适合本园课程的资源库和没有适合电子白板环境下的幼儿教育教学模式有很大关系。

**（二）确立课题，明确目标**

问题找到了，经过分析与讨论，我们认为，要使交互式电子白板在幼儿园有效应用，当务之急是要探索交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式，使教师能快速掌握有效使用交互式电子白板的方法和技巧。于是，确立了本课题《交互式电子白板下幼儿教育教学模式的研究》。

**（三）加强管理，确保落实**

1．注重过程管理。

重点做好科研流程管理，即课题申报—课题计划—课题阶段小结、课题论文撰写以及各项资料的收集、整理，保证课题按时完成。

2．加强研究管理。

做到三个结合，科研与教研相结合；科研与教学相结合；科研与师培相结合。

3．重视行动研究。

课题组结合幼儿园保教工作重点，将研究任务细化到幼儿园日常的园本教研、园本培训、大型活动和常规的保教工作中。

**四、课题研究的意义**

交互式电子白板作为一种新型的现代化教学手段不仅仅增添课堂教学的趣味性，更能拓宽教学创新思路，使抽象的知识形象化，枯燥的练习趣味化，深奥的道理具体化，有利于幼儿对周围世界的认识。幼儿园在集体教育教学中广泛应用此项技术，探索电子白板教学中师幼有效互动等，切实提高幼儿教育教学活动实效，促进幼儿全面发展，为他们成长为具有良好素养的未来公民打下必要的基础。

**1.课题的研究有助于丰富幼儿园现有的课程资源**。既使教育资源得到充分利用，又使教育效果相辅相成，形成幼儿园的园本课程特色，并在一定区域内起到示范引领作用。

**2.课题研究有助于提高孩子各方面综合能力**。①提高幼儿的注意力和理解力；②调动幼儿在课堂上主动学习的积极性和参与性；③提高幼儿自主、合作、探究的能力。④开阔幼儿的胸襟和视野，培养幼儿的创新能力。

**3.课题的研究有助于提高教师的信息技能和素养**，促进教师的专业化发展。信息技术与学科教学整合的关键是研究幼儿的学，以幼儿的学习需求为出发点，研究幼儿的学习方式，媒体的使用方式，资源的呈现方式，也就是以“学”定“教”，在教学设计、教学实施和教学评价等教学实践过程中，创新“学”与“教”的模式和方法，提高集体教学的质量与效益。这需要教师具有先进的教育理念和高超的集体教学的组织能力。电子白板的推广和有效利用，让教师改变了传统教育观念，提高教师的教育技术能力和信息素养，革新集体教学，有效地提高集体教学效果和效率。电子白板使集体教学过程显得更流畅，教师的个人魅力得到最大的展示，教学结构发生了变化。电子白板的功能和交互性的充分发挥，有利于优化教学环境和学习环境，提高幼儿对信息的关注度，使信息交流、传递形成多通道结构，因而有利于提高信息传输和接受信息的效率利用。电子白板的记录、储存教学资源、教学过程的功能，便于教师课后的反思、研讨和观摩，便于教学经验的总结和整理，促进教师和集体教学在方式上的改变。

**4.课题的研究有助于促进教学方法的改革**。在培养幼儿的创新精神和实践能力的过程中，信息技术可以丰富教师的教学方法，提高教学效率和质量，研究积累大量的教学经验，经过课题组集体研究提高，把实践经验在相关理论指导下进行理论提升，又把提升的理论用于实践进行检验后，又进一步总结提高，这样，“实践——总结提高——又实践检验——再总结提高”，反复进行，最后得出成功的教学模式和对同类幼儿园有指导意义的教学方法，这就是当前教学方法改革的应有之意义。

**五、研究目标**

通过全方位、多层次地开展电子白板在幼儿园集体教学中运用的案例研究，帮助我园教师不断提高应用电子白板的技能，正确认识电子白板在教育教学实践中应用的功能特点，能够科学而有效地将电子白板与幼儿园课程相融合，充分发挥电子白板在幼儿园教育教学中的作用，“真正”地优化幼儿园集体教学。

**1．认识目标：**正确认识电子白板在教育教学实践中应用的功能特点，提高教师运用电子白板进行课堂教学能力及水平。

**2．技术目标：**

（1）探索电子白板在集体教学内容、教学情境、教学过程等方面的优势及在幼儿园集体教学中的运用策略。

（2）建设幼儿教育教学资源库，形成动态资源库。

**3．实践目标：**通过运用电子白板，优化幼儿园集体教学，促进幼儿发展，促进教师专业化发展，总结出成套的使用交互式电子白板的教学方法，研究出交互式电子白板环境下的教育教学模式。

**六、研究内容**

1.运用交互式电子白板优化幼儿园集体教学的现状研究。

2.运用交互式电子白板教学活动中师幼互动方式的研究。

3.运用交互式电子白板优化幼儿园集体教学的内容及策略研究。

4.运用交互式电子白板优化幼儿园集体教学的案例分析研究。

5.运用交互式电子白板优化幼儿园集体教学的评价方式研究。

6.运用交互式电子白板的教学方法的研究。

7.运用交互式电子白板的教学模式的研究。

**研究重点**

1.运用电子白板优化幼儿园集体教学的内容及策略研究。

2.运用交互式电子白板的教学方法的研究。

3.运用交互式电子白板的教学模式的研究。

**七、课题研究的方法**

本项课题采用理论研究与实践探索相结合的原则，以“规划—行动—反思”为行动路线，以行动研究法为主，文献研究法、调查法、经验总结法为辅进行研究。

1．行动研究法：利用信息资源库资源在具体教学中进行实践，寻求有效的、可操作的应用方法与途径。通过制定具体的计划，按照计划制定的时间展开研究活动，采用上课、听课、录像等方式及时整理、总结研究的过程，获取相关的研究资料，对实验的过程进行反思，制定下一步的研究方案，这是本课题研究的主要方法。

2．文献研究法：通过查阅国内外有关“交互式电子白板”的各类文献资料，为课题的研究提供必要的理论基础及方法指导。

3．调查法：对现有条件下幼儿教学模式的流程进行调查，对实施改革后的幼儿教学模式的流程进行调查，了解教师对幼儿园教育信息资源库的运用情况，了解不同的信息资源库在实践运用中的问题，以及幼儿在信息资源库实践运用过程中的学习兴趣。

4．经验总结法：依据阶段或全部研究成果，对实施中的实际问题进行总结和反思，不断改进操作方法，提高研究效果。

**八、研究措施和活动**

**（一）准备阶段：**2014年2月—2014年7月

1.制定课题研究方案，成立课题研究小组和课题领导小组，确定课题研究成员，明确分工，申请课题立项。

2.收集相关文献资料，制定课题研究方案。

3.对课题小组成员和教师进行进行必要的“交互式电子白板”这一现代的教育技术理论和使用方法的学习和培训。

4.添置必要的硬件设备，有助于教师在实际操作过程中进一步掌握“交互式电子白板”这一现代教育技术的使用方法。

5.进行课题研究前的问卷调查和教师座谈。

**（二）实验阶段：**2014年9月—2016年12月

1.收集整理学校现有的教学资源及素材，并对其进行数字化处理，建立德阳市东电外国语小学幼儿园的教学资源库网站。

2.确定实验对象，做好教学资源库的分类整理工作。

3.继续做好研究人员的理论培训和信息技术培训工作。

4.不断更新建成动态资源库网站，不断充实资源库内容，随时收集各种资源资料，建成教学资源库。

5.撰写论文，收集相关的教学设计、课件、课堂实录等资料，做好课题研究的整理和归档工作。

6.用好资源库资源，总结形成新课改下的基于幼儿教育资源库的教学模式。

7.按计划开展课题研究，总结教学经验，形成成套的教学方法，初步构建在交互式电子白板的环境下幼儿教育教学模式。

8.采用自评或他评的方式对课题研究进行阶段性总结，撰写中期研究报告。

**（三）总结结题阶段：**2017年2月——2017年12月

1.不断完善和整理课题研究相关资料，总结基于交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的探索和应用的教学经验，提炼出交互式电子白板的教学方法，形成基于交互式电子白板环境下的幼儿教育教学模式研究成果，撰写课题研究工作报告和课题研究报告，为结题做好准备。

2.总结成果，将优秀的教学设计、课件、课堂实录等资料放在校园的教学资源库网站上，进行资源共享。

3.采用自评和他评相结合的原则对课题进行评价，做好课题结题的各项工作并提出结题申请。

4.撰写结题报告，组织开展结题活动，总结研究成果。

**九、研究成果：**

**（一）形成了交互式电子白板环境下的教育教学模式**

交互式电子白板在幼儿园的广泛应用，让教师们突破了以往的教育教学方式，形成了以幼儿为基础，以幼儿的学习需求为出发点来研究幼儿的学习方式的一种教育模式。我们以各个年龄段的幼儿为研究对象，通过上科研课的形式共同探讨有效进行交互式电子白板的教学方法。在一节科研活动课中，不同的白板资源，会在科研课中发生怎样的效果。同样的电子白板资源，它使用的时间是放在课前、课中还是课后又会发生怎样的效果，这是我们在教育教学活动中一直需要解决的问题。我们通过各年龄段幼儿的实践情况展开讨论，并将讨论结果再次运用于实践中去，借助电子白板的相关记录、储存教学资源、教学过程的功能，发现有效提高幼儿学习积极性的方法，最终形成一套简单易行的教育教学模式。主要分为文字表述的模式和微课形式的范例模式。微课形式的范例模式(见网址: http://www.dydwxx.cn/index.php?c=category&id=46)；文字表述的模式如下：

交互式电子白板环境下幼儿园**语言领域**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频语言大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频语言中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频语言小班 |
| 感知活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 体验活动 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |
| 游戏活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 结束活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 延伸活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**社会领域**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 唤醒活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频社会大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频社会中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频社会小班 |
| 基本活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 体验活动 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |
| 结束活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 延伸活动 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**科学领域**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 提出问题及假设 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频科学大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频科学中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频社会小班 |
| 自主探索 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 交流讨论 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 总结提升 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 活动延伸 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**艺术领域(美术)**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频美术大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频美术中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频美术小班 |
| 呈现活动 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |
| 尝试练习 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 延伸活动 | 否 |  | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |

交互式电子白板环境下幼儿园**艺术领域(音乐)**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频音乐大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频音乐中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频音乐小班 |
| 呈现活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 尝试练习 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |
| 表演活动 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 |
| 延伸活动 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**数学领域**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频数学大班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频数学中班 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频数学小班 |
| 操作（尝试）活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 归纳小结 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 练习活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 延伸活动 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**晨谈活动**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 点名活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频晨谈 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频晨谈 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频晨谈 |
| 讲述天气 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 主题谈话 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | 可触摸、可交互的课件 | 是 | 可触摸、可交互的课件 |

交互式电子白板环境下幼儿园**心理健康**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频心理健康 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频心理健康 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频心理健康 |
| 基本活动 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 | 是 | PPT、flash动画 |
| 体验活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 结束活动 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 | 是 | PPT、音、视频文件 |
| 延伸活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |

交互式电子白板环境下幼儿园**区域游戏**教育教学模式

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级  活动  环节 | 大班 | | | 中班 | | | 小班 | | |
| 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 | 是否使用电子  白板信息技术 | 课件类型 | 备 注 |
| 导入活动 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频区域游戏 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频区域游戏 | 是 | PPT、flash动画 | 见  各年龄段各领域微视频区域游戏 |
| 游戏体验活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 观察指导 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |
| 结束小结 | 是 | PPT | 是 | PPT | 是 | PPT |
| 延伸活动 | 否 |  | 否 |  | 否 |  |

**（二）建立了比较完善的教育资源中心**

**1. 依托东电外国语小学网站，建立了幼儿园教育资源中心**

我们依托东电外国语小学网站，建立了方便、快捷、有效的幼儿园教育资源中心，教育资源中心下设“课件资源”、“活动实录”、“活动方案”、“经验论文”等栏目。全园每位教师均可上传自己原创的或转载的教育资源，亦可免费下载资源中心的所有资源。幼儿园园长为教育资源中心负责人，负责审核教师上传的各类教育资源。此教育资源中心的实现了资源共享、拓宽教师视野、方便教师工作的目的，使教育资源的作用最大化。我园教育资源中心**网址**：<http://www.dydwxx.cn/index.php?c=category&id=46>。

**2.依托幼儿园工作QQ群，实现保教工作信息和资源的及时交互**

QQ群方便、普及的特点有助于各类信息的及时交互，我们建立了“东外幼儿园”工作群，群号：113627247，方便教师及时交流工作、学习情况和班级、保教工作资源。

**3.依托幼儿园贝聊平台，实现班级信息互通、互学**

依托我园的“贝聊”平台，鼓励教师、家长积极发布、评论，实现家园同步、家园沟通，同时有助于各班教师、家长相互借鉴、学习。贝聊电脑版网址：[**http://web.ibeiliao.com/kindergarten/index.html**](http://web.ibeiliao.com/kindergarten/index.html)**。**

**（三）建立了比较完善的教育资源库**

在“德阳市东电外国语小学幼儿园教育资源中心”的基础上，保教主任定期浏览并择优选入“德阳市东电外国语小学幼儿园教育资源库”，并按领域和年龄段建立目录，方便查找和调用。目前我们是用一个大容量的移动硬盘作为教育资源库的载体，下一步我们将探索使用网盘或云盘作为教育资源库的载体。目前我园教育资源库主要包括以下项目：园本优质课程资源包（包括活动方案、课件、活动实录等一整套资料）、优秀课件资源、优秀教案资源、优秀论文资源等，各项目再按年龄段划分为小、中、大三部分。

**1. 园本优质课程资源包**

将我园教师在各类竞赛课、公开课、展示课和各级教研活动中涌现出的优质活动的多稿教案、反思、课件、活动实录（视频）等打包保存，做成园本优质课程资源包。此资源包可以作为园本教研和新教师培训的素材和范例。

**2. 优秀课件资源**

每学期从教师上交的课件中选择实用性强、有创新的，按领域和年龄段存入教育资源库。

**3. 优秀教案资源**

在每年的青年教师赛课、过关课、教研课等活动中选择优秀教案，按领域和年龄段存入教育资源库。

**4. 优秀论文资源**

每年在教师参加各级论文比赛、征文活动和教师研究个人问题课题的经验文章中优选质量较高的文章存入教育资源库。

**（四）建立了完善的电子白板培训机制**

交互式电子白板教学是现代教育技术中一种更为先进的教学手段，它是将文字、图片、音乐、动画或课件等多种教学资源有机结合起来，进行设计、保存、传达与交互的技术。为了不断更新和提升教师对交互式电子白板性能的认识和掌握，我们在研究过程中不断对教师进行培训，建立了比较完善的电子白板培训机制。

**1.开展系统有效的培训活动**

由于教师们刚刚接触到电子白板这一先进的教学手段，为了让教师们更好的掌握电子白板的使用方法，每月定期组织教师进行电子白板的培训一次，由专业的人员将电子白板的操作和使用方法向教师们进行一个详细的讲解，使教师们能快速的掌握交互式电子白板的使用方法并应用于实际的教育教学活动中。

在实际的教育教学活动中我们发现，由于教师们刚刚接触电子白板这一先进的教学手段和模式，在使用过程中出现了一些过度依赖电子白板进行教学的现象，有的教师一整节课的开展都使用电子白板，而淡化了其他教学模式的使用，为此我园根据教师们在使用过程中出现的问题会进行不定期的培训，帮助教师们建立正确使用交互式电子白板的教学模式，使电子白板的使用真正达到合理，高效。开题以来进行的主要培训时间和参培情况如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 地点 | 内容 | 主讲 | 参加人员 |
| 2014.1.6 | 一幼新楼会议室 | 认识电子白板（一） | 赵清梅 | 全体教师 |
| 2014.3.24.25 | 一幼新楼会议室 | 认识电子白板（二） | 赵清梅 | 全体教师 |
| 2014.4.21.22 | 一幼新楼会议室 | 幼儿园PPT课件制作 | 赵清梅 | 全体教师 |
| 2014.6.9.10 | 一幼新楼会议室 | 电子白板培训 | 张莉 | 全体教师 |
| 2014.10.13.14 | 一幼新楼会议室 | 幼儿园如何使用电子白板 | 张莉 | 全体教师 |
| 2014.11.3.4 | 一幼新楼会议室 | 信息时代的课堂变革 | 赵清梅 | 全体教师 |
| 2014.12.8.9 | 一幼新楼会议室 | PPT课件制作 | 张莉 | 全体教师 |
| 2015.3.30 | 一幼新楼会议室 | PPT课件制作 | 张兆艳 | 全体教师 |
| 2015.5.4 | 一幼新楼会议室 | 键盘上的秘密 | 胡萌 | 全体教师 |
| 2015.10.12 | 一幼新楼会议室 | 如何提升电脑速度 | 王利岚 | 全体教师 |
| 2016.3.22 | 一幼新楼会议室 | 动画设计 | 胡萌 | 全体教师 |
| 2016.10.11 | 一幼新楼会议室 | PPT课件制作小窍门 | 张莉 | 全体教师 |
| 2016.11.8 | 一幼新楼会议室 | PPT里文档排版技巧 | 蒲大芳 | 全体教师 |
| 2016.12.20 | 一幼新楼会议室 | 参与式培训：微课制作 | 赵清梅 | 全体教师 |
| 2017.4——7月 |  | 2017德阳市教师全员培训（信息技术方面的内容很多） | 全园培训项目组专家 | 全体教师 |
| 2017.4.11 | 一幼新楼会议室 | 文档培训 | 童小梅 | 全体老师 |
| 2017.5.16 | 一幼新楼会议室 | 如何插入声音和视频 | 张莉 | 全体老师 |
| 2017.6.13 | 一幼新楼会议室 | 剪辑视频的技巧 | 聂彩练 | 全体老师 |

**2.形成了合理有效的培训内容体系**

研究初期，交互式电子白板的使用对于我园教师来说是一个全新的教学模式，对教师们来说也是一个全新的学习过程，因此，对教师使用电子白板的操作培训来说，我们应遵循由易到难的方针，先从较为简单的内容入手，让教师们掌握电子白板最基本的使用方法，能正确使用电子白板，然后通过系统的学习不断增加学习难度，让教师们掌握一些操作较为复杂的内容，使每一个教师都能合理有效使用电子白板。

**3.丰富多样的学习方式**

为了让教师们能快速的掌握交互式电子白板的使用方法，我们采用了专题讲座的学习方式，由主讲人员一边讲授操作方法一边实际操作，方便教师们能更好地理论联系实际进行学习。针对教师们不同时期的学习情况，我们还开展了教师课件制作比赛、电子白板公开课展示等活动，让大家在这样的活动中能相互交流彼此的学习心得和学习方法。

**（五）形成了一系列理论认识性成果**

在课题研究过程中逐渐形成了一系列理论认识性成果，主要如下：

1.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》中期研究报告。

2.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》论文集。

3.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》教案集。

4.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》课件集。

5.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式的研究》课堂实录集。

6.《交互式电子白板环境下幼儿教育教学模式微课》视频集。

**十、研究效果**

**（一）集体教学活动形式更加丰富有趣**

1**.** 用交互式电子白板创设情境，变呆板为活泼，激发幼儿的学习兴趣。

幼儿园孩子年龄小，无意注意、无意识记忆占优势，他们的学习活动常受直接兴趣所支配，因此更需要重视激发孩子的活动兴趣。研究过程中，老师们逐渐掌握了交互式电子白板的功能、特点，充分利用电子白板的优势，为孩子创设活泼有趣的情景，变抽象为具体，使孩子们更容易理解，更乐于参与到各项活动中。

2**.**为幼儿自主学习创设更多的机会。

　　在教学活动中，我们一直倡导的是充分发挥幼儿在活动中的主体地位，引导幼儿能动地学、自主地学。交互式电子白板的强大功能可以帮助我们实现了这一目标。如绘画活动中，幼儿可以用创作笔直接在上面勾勒外形，通过勾勒幼儿学会了作画；而且还可在另一侧用手点击笔的功能直接作画，填充自己喜欢的颜色。且可以通过存储功能存储、回放，作为幼儿练习的课件反复使用。幼儿也可利用资源库中大量的资源，以及魔法笔、填充色等功能，用电脑绘画的形式创作作品。

3**.**为幼儿共同学习创造了更多的趣味。

　　在以前传统的教学中，为了达到效果，操作活动基本以小组为单位进行，没办法做到全班经验的展示和分享。而交互式电子白板幼儿不仅能操作，而且操作方便；不仅容易获得成功的体验，还能面向全体进行展示，进而得到大家的肯定和帮助；还能吸引其他幼儿注意力高度集中，很快地根据操作的情况做出判断，并产生经验的交流分享；不仅行为参与进来，而且思想也参与进来，形成学习的共同体，促进大家共同提高。如音乐活动中幼儿自编舞蹈环节，可接拉入曲谱到Notebook文档，大家根据曲谱来共同制定表演方法，先口头讨论动作和配器，边讨论边把讨论的结果在曲谱下直接用创作笔画出相应的音乐或动作标记以及配的的符号，并且可以根据每一遍的变化，灵活地擦写或移动位置。整个环节中，不仅是一个幼儿的思维始终围绕着音乐，思考着各种表现方法，其他的幼儿都能动地参与到活动中来，积极发表意见，并且基于正确或大多数的意见，进行调整达到共同学习的目的。

　　4**.**为幼儿自主探究提供更多的资源。

交互式电子白板的信息功能，为幼儿的探究式学习提供了有益的帮助。譬如，教学内容在生活中的运用一般需要在延伸活动中，以小组或者个别指导的形式进行，虽然有的可以在班级或幼儿园的生活区域进行，但范围有限，涵盖的内容也总显得有些单一，而白板能发挥迅速捕获信息的优势，非常方便、快捷地以多媒体和网络方式呈现教育教学资源，把多元化、色彩丰富的生活再现。如幼儿提问：百货大楼里有菱形吗?幼儿在教师的协助下迅速利用网络使商场中陈列的各种颜色、各种形状的物品再现，并利用移动、翻转、旋转等功能，实现自己想得到的效果。幼儿通过观察、讨论、口头语言和肢体语言的表达，实现生活中的交互，帮助幼儿探究学习。

**（二）幼儿更乐于参与到集体教学活动中来**

通过本课题的研究，教师利用交互式白板的书写、画线、移动、旋转、工具、容器等功能,根据活动目标,设计出基于白板的教学策略和精彩的互动情境,让白板成为师生集体学习和平等对话的互动平台，使幼儿园的集体教学活动变为交互式电子白板环境下的快乐游戏，使孩子们更乐于参与到集体教学活动中来。

**（三）促进教师专业成长**

1**.**教师操作电子白板和自制课件的能力明显提高。

通过本课题的研究，教师经常自制课件并经常使用电子白板，使教师对电子白板的操作能力和自制课件的能力明显提高。

2**.**转变教师观念，使教师教育教学的设计、组织能力和教育科学研究的能力明显提高。

通过课题研究活动，使教师树立正确的幼儿发展观、平等对待幼儿注重互动的教育观，教师会成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者；教师的观察能力、教学记录能力、反思能力、创造教育环境的能力等都会得到提高。

3**.**老师的学习主动性增强。

通过本课题的研究，增加了老师参加学习的时间，丰富了业务学习的内容，对于科研中遇到的困难，能积极查找、钻研各种资料，努力实践探索，克服困难，圆满完成科研工作。在过去的很多工作中，我们比较喜欢独立思考、自我表现，但在科研工作中，大家都是相互学习、共同讨论，使大家在一起有更多的学习和提高的机会，表现出团结、合作和友好的团队精神。在科研的过程中，大家感受最深的就是在活动的设计上、方法上和途径上一次次的确定又一次次的否认，使大家认识到自身知识、经验的不足，也就是这样的一个过程，使大家的知识得到不断的丰富，教师的科学研究水平将会有所提高，学习、工作的态度将会更加积极、主动。

4**.**教师的教学水平逐步得到提升。

以研究课、优质课展示、课后反思、集体评课、主题活动等为契机，使教师的教学水平在实践中得到不断提升。

**近几年教师获奖情况：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 获奖名称 | 获奖等级 | 参加人员 |
| 2014.2 | 四川省教学活动评比 | 二等奖 | 穆丽 |
|  | 四川省论文比赛 | 二等奖 | 赵清梅 |
| 2014.3 | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 聂彩练 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 严小玲 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 曾常玉 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 邱艳 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 邓威 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 蒲大芳 |
|  | 事业单位工作人员年度考核 | 优秀 | 刘莉 |
|  | 德阳市直属学校 | 先进工作者 | 童小梅 |
|  | 德阳市直属学校 | 先进工作者 | 屈琴 |
|  | 德阳市直属学校 | 先进工作者 | 曾常玉 |
|  | 德阳市直属学校 | 先进工作者 | 穆莉 |
| 2014.3 | 德阳市直属学校 | 先进工作者 | 胡萌 |
| 2014.6 | 四川省自制教玩具 | 三等奖 | 胡萌、蒋艳、卢敏 |
|  | 四川省自制教玩具 | 优秀个人 | 张莉 |
| 2014.8 | 德阳市自制教玩具 | 三等奖 | 蒲大芳、李红美 |
|  | 德阳市自制教玩具 | 三等奖 | 青莉、雒倩霞、  吴晓玲 |
|  | 德阳市自制教玩具 | 二等奖 | 叶莉、屈琴、  蒋志芳 |
|  | 德阳市自制教玩具 | 一等奖 | 胡萌、蒋艳、卢敏 |
|  | 德阳市自制教玩具 | 一等奖 | 张莉、钟燕、  朱小琼 |
| 2014.11 | 读书征文 | 三等奖 | 邹媛媛 |
|  | 读书征文 | 三等奖 | 蒲大芳 |
|  | 读书征文 | 三等奖 | 姜媛 |
| 2014.11 | 读书征文 | 三等奖 | 张兆艳 |
|  | 读书征文 | 三等奖 | 殷海燕 |
| . | 读书征文 | 二等奖 | 胡冬梅 |
|  | 读书征文 | 二等奖 | 吴萍 |
|  | 读书征文 | 二等奖 | 胡萌 |
|  | 读书征文 | 二等奖 | 穆丽 |
|  | 读书征文 | 一等奖 | 赵清梅 |
|  | 读书征文 | 一等奖 | 张莉 |
|  | 德阳市优质课竞赛 | 二等奖 | 童小梅 |
|  | 德阳市优质课竞赛 | 优秀奖 | 钟燕 |
| 2014.11 | 全国多媒体课件大赛《灵巧的身体》 | 全国优秀奖 | 童小梅、穆丽、席小茹 |
|  | 全国多媒体课件大赛《小鸟避雨》 | 全国优秀奖 | 张兆艳、殷海燕 |
| 2014.11 | 论文《浅谈幼儿园区域活动的作用》 | 市一等奖 | 席小茹 |
|  | 论文《幼儿园园本培训的问题及策略初探》 | 市一等奖 | 赵清梅 |
|  | 论文《叩开幼儿创新潜能的钥匙》 | 市二等奖 | 穆丽 |
|  | 论文《浅谈幼儿园小班区域活动》 | 市二等奖 | 罗平 |
|  | 论文《幼儿园美术欣赏活动的有效开展》 | 市二等奖 | 张莉 |
|  | 论文《学会独立——幼儿成长第一课》 | 市二等奖 | 吴萍 |
|  | 论文《浅谈数学教育中幼儿的主体地位》 | 市二等奖 | 吴晓玲 |
|  | 论文《快乐体育活动促进幼儿健康成长》 | 市二等奖 | 胡萌 |
| 2014.11 | 论文《让幼儿养成良好学习习惯的七种方法》 | 市二等奖 | 姜媛 |
|  | 论文《送孩子一份终身礼物——良好习惯的养成》 | 市三等奖 | 王露 |
|  | 论文《游戏——儿童的生命浅谈幼儿园游戏的重要性》 | 市三等奖 | 蒲大芳 |
|  | 论文《浅谈培养幼儿快乐阅读活动》 | 市三等奖 | 吕蔚 |
|  | 论文《抓好安全建设，建构和谐幼儿园》 | 市三等奖 | 胡冬梅 |
|  | 论文《浅谈如何培养中班幼儿的语言交往能力》 | 市三等奖 | 蒋艳 |
| 2014.12 | 承担四川省公开课任务 | 市级 | 张莉 |
|  | 指导幼儿园教育活动《在马路上》 | 省二等奖 | 赵清梅 |
|  | 承担幼儿园教育活动《在马路上》 | 省二等奖 | 穆丽 |
| 2014.12 | 德阳市岗位培训 | 优秀学科辅导教师 | 赵清梅 |
| 2015.3 | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 柴义 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 蒲大芳 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 张莉 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 陈蓉 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 王丽岚 |
| 2015.4 | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 童小梅 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 王丽岚 |
| 2015.4 | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 李红美 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 青莉 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 钟燕 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 吴晓玲 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 聂彩练 |
| 2015.6 | 国培计划《玩具动起来了》 | 市级公开课 | 吴丽华 |
| 2015.9 | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 胡萌 |
|  | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 穆丽 |
|  | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 雒倩霞 |
|  | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 吴丽华 |
|  | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 席小茹 |
|  | 国培计划——名师工作坊高端研修 | 优秀学员 | 赵清梅 |
| 2015.9 | 论文《让音乐说话——幼儿常规养成教育策略》 | 市三等奖 | 胡冬梅 |
|  | 论文《培养中班幼儿的注意力》 | 市三等奖 | 吴丽华 |
|  | 论文《幼儿园区域活动促进幼儿社会化发展》 | 市三等奖 | 严小玲 |
|  | 论文《游戏中成长》 | 市三等奖 | 蒲大芳 |
|  | 论文《如何有效的开展幼儿园数学操作活动》 | 市三等奖 | 姜霞 |
|  | 论文《适宜的环境创设，促进幼儿的发展》 | 市三等奖 | 王丽岚 |
|  | 论文《如何培养幼儿规则意识》 | 市三等奖 | 吴线英 |
|  | 论文《浅谈如何组织幼儿园体育活动》 | 市三等奖 | 周红梅 |
|  | 论文《有效开展托班户外体育活动促进幼儿健康发展》 | 市二等奖 | 刘莉 |
|  | 论文《浅谈幼儿园教师与家长有效沟通的策略和技巧》 | 市二等奖 | 蔡秀华 |
|  | 论文《科学与艺术趣味结合——浅谈幼儿园科学活动整合策略》 | 市二等奖 | 席小茹 |
|  | 论文《托班幼儿行为习惯的培养》 | 市二等奖 | 蒋艳 |
|  | 论文《浅谈在科学活动中教师有效性提问的策略》 | 市二等奖 | 胡萌 |
| 2015.9 | 论文《“动起来”让科学活动更精彩》 | 市二等奖 | 穆丽 |
|  | 论文《让手工活动打开幼儿想象的翅膀》 | 市二等奖 | 殷海燕 |
|  | 论文《浅谈幼儿早期阅读》 | 市二等奖 | 张兆艳 |
|  | 论文《精彩导入，有效探究——浅谈导入在科学活动中的艺术魅力》 | 市二等奖 | 雒倩霞 |
| . | 论文《如何有效提问激发小班幼儿科学探索的兴趣》 | 市二等奖 | 钟燕 |
|  | 论文《在科学活动中发展幼儿自主探究的能力》 | 市二等奖 | 张莉 |
|  | 论文《科学活动在幼儿园区域游戏中的渗透》 | 市一等奖 | 童小梅 |
|  | 论文《浅谈（指南）引领下科学探索活动中教师的指导策略》 | 市一等奖 | 聂彩练 |
|  | 论文《如何在科学活动中引领幼儿自主探究》 | 市一等奖 | 赵清梅 |
| 2015.9 | “华民园丁奖”教师书法、美术作品大赛 | 市二等奖 | 席晓茹 |
| 2015.12 | 读书征文《穿越时空与心灵的对话——读（守望教育）》 | 市三等奖 | 姜媛 |
| 2015.12 | 读书征文《玛利亚蒙台梭利教育——（发现孩子）读后感》 | 市三等奖 | 吴丽华 |
|  | 读书征文《尊重孩子，用心教导——读（发现孩子）有感》 | 市三等奖 | 严小玲 |
|  | 读书征文《读懂孩子、让爱延续》 | 市三等奖 | 张莉 |
|  | 读书征文《爱的语言如此迷人》 | 市三等奖 | 邹媛媛 |
|  | 读书征文《读（每个孩子都能成功）心得体会》 | 市三等奖 | 殷海燕 |
|  | 读书征文《（老人与海）读后感》 | 市三等奖 | 吴晓玲 |
|  | 读书征文《好孩子是教出来的》读后感 | 市三等奖 | 罗平 |
|  | 读书征文《爱和自由》读后感 | 市三等奖 | 吴线英 |
|  | 读书征文《孩子，把你的手给我》有感 | 市二等奖 | 张兆艳 |
|  | 读书征文《有一种爱叫“陪你成长”》 | 市二等奖 | 吴萍 |
|  | 读书征文《走进教育理想之地——读窗边的小豆豆有感》 | 市一等奖 | 胡冬梅 |
|  | 读书征文《用爱和耐心点亮孩子的光明世界》 | 市一等奖 | 赵清梅 |
|  | 读书征文《做孩子精神上的仆人》 | 市一等奖 | 王露 |
|  | 读书征文《将爱进行到底》 | 市一等奖 | 席小茹 |
|  | 读书征文《爱心陪伴，静候花开》 | 市一等奖 | 穆丽 |
| 2015.12 | 优秀学科辅导教师 | 市级 | 赵清梅 |
|  | 优秀学员 | 市级 | 吕慧 |
| 2015.12 | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 严小玲 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 胡萌 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 张莉 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 聂彩练 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 冯晓玲 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 赵清梅 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 屈琴 |
|  | 事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 李亚芳 |
| 2016.3 | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 何明芬 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 王微 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 吴丽华 |
|  | 德阳市教育局直属学校 | 先进工作者 | 席小茹 |
| 2016.5 | 直属学校班级环境创设 | 二等奖 | 小三班（穆丽、戴玉丽） |
|  | 直属学校班级环境创设 | 二等奖 | 中二班（殷海燕、张兆燕） |
|  | 直属学校班级环境创设 | 二等奖 | 大一班（罗平、孙晨晨） |
|  | 直属学校班级环境创设 | 三等奖 | 中七班（李晓玲、黄红萍） |
| 2016.9 | 华民园丁奖 | 师德奖 | 王微 |
| 2016.9 | 德阳市第三界幼儿教育学科中心组 | 成员 | 赵清梅 |
| 2016.11 | 读书征文《读书需要力量》 | 市一等奖 | 吴线英 |
|  | 读书征文《快乐教育的秘密》 | 市一等奖 | 赵清梅 |
|  | 读书征文《放下对幸福的执念》 | 市二等奖 | 聂彩练 |
|  | 读书征文《用爱养育，用心教育》 | 市二等奖 | 龚红梅 |
|  | 读书征文《好妈妈胜过好老师》 | 市二等奖 | 王微 |
|  | 读书征文《知行合一，琢梦而行》 | 市二等奖 | 胡冬梅 |
|  | 读书征文《让教育充满爱和乐趣，让孩子成为孩子》 | 市二等奖 | 童小梅 |
|  | 读书征文《断舍离》 | 市二等奖 | 青莉 |
|  | 读书征文《用毅力创造奇迹》 | 市三等奖 | 穆丽 |
|  | 读书征文《爱的教育》 | 市二等奖 | 周红梅 |
|  | 读书征文《脚踏实地，从小培养幼儿良好品质》 | 市二等奖 | 蒋艳 |
|  | 读书征文《让快乐前行》 | 市二等奖 | 吴丽华 |
|  | 读书征文《生活需要仪式感》 | 市二等奖 | 余晨 |
| 2016.9 | 德阳市第十七次教育科研：《幼儿园园本培训有效策略的实践研究》 | 市一等奖 | 李剑、冯晓玲、赵清梅、聂彩练、张莉 |
|  | 德阳市第十七次教育科研：《浅谈幼儿人际交往能力的培养》 | 市三等奖 | 张莉 |
| 2016.11 | 德阳市教育教学信息化大赛：《蔬菜对对碰》 | 市二等奖 | 钟燕 |
|  | 教师教育技术论文：《浅谈多媒体在幼儿园科学活动中的运用》 | 市一等奖 | 吴线英 |
|  | 教师教育技术论文：《让教学活动更加生动、形象—多媒体教学模式在幼儿园的应用》 | 市一等奖 | 张莉 |
|  | 中国学前教育研究会：《幼儿教师专业伦理现状调查研究》 | 国家一等奖 | 曾珏乔 |
|  | 中国学前教育研究会：《如何在科学活动中引导幼儿自主探究》 | 国家二等奖 | 赵清梅 |
|  | 中国学前教育研究会：《有限空间，无限环境》 | 国家三等奖 | 张莉 |
|  | 中国学前教育研究会：《创设适宜环境促进幼儿发展》 | 国家三等奖 | 聂彩练 |
|  | 中国学前教育研究会：《托班幼儿行为习惯的培养》 | 国家三等奖 | 蒋艳 |
|  | 中国学前教育研究会：《幼儿园区角中环境创设与材料投放的几点思考》 | 国家三等奖 | 李亚芳 |
|  | 中国学前教育研究会：《浅谈幼儿园角色游戏开展中存在的问题与对策》 | 国家三等奖 | 屈琴 |
|  | 中国学前教育研究会：《多媒体在幼教领域的独特魅力》 | 国家三等奖 | 童小梅 |
|  | 中国学前教育研究会：《对幼儿自信心的研究对策》 | 国家三等奖 | 王微 |
|  | 中国学前教育研究会：《小班幼儿生活习惯养成教育—玩具整理策略》 | 国家三等奖 | 胡冬梅 |
|  | 中国学前教育研究会：《适宜的环境创设，促进幼儿的发展》 | 国家优秀奖 | 王丽岚 |
| 2017.2 | 德阳市教育局直属事业单位（学校） | 先进工作者 | 曾常玉 |
|  | 德阳市教育局直属事业单位（学校） | 先进工作者 | 谢英 |
|  | 德阳市教育局直属事业单位（学校） | 先进工作者 | 李宝 |
|  | 德阳市教育局直属事业单位（学校） | 先进工作者 | 何明芬 |
|  | 德阳市教育局直属事业单位（学校） | 先进工作者 | 聂彩练 |
| 2017.4 | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 吴线英 |
|  | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 蒋志芳 |
|  | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 周青 |
|  | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 谢长秀 |
|  | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 雒倩霞 |
| 2017.4 | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 李晓玲 |
|  | 德阳市事业单位工勤人员年度考核 | 优秀 | 罗平 |
|  | 德阳市直属学校幼儿园教学研讨活动 | 研究课 | 吕慧 |
|  | 德阳市直属学校幼儿园教学研讨活动 | 研究课 | 李亚芳 |
|  | 德阳市直属学校幼儿园教学研讨活动 | 研究课 | 王微 |
|  | 德阳市直属学校幼儿园教学研讨活动 | 专题发言 | 何明芬 |
| 2017.5 | 德阳市“师徒结对，送教入园” | 研究课 | 赵清梅 |
|  | 德阳市“师徒结对，送教入园” | 研究课 | 吴线英 |
|  | 德阳市“师徒结对，送教入园” | 研究课 | 聂彩练 |
| 2017.9德阳市学前教育优秀论文评选 | 《回归儿童本真——幼儿园课程“园本化”的思考及实践》 | 市一等奖 | 赵清梅 |
| 《在体验中成长——幼儿童话剧表演组织指导策略》 | 市一等奖 | 聂彩练 |
| 《体态语言在幼儿语言活动中的作用》 | 市三等奖 | 胡萌 |
| 《科学与艺术趣味结合——浅谈幼儿园科学活动整合策略》 | 市三等奖 | 席小茹 |
| 《“奔跑”吧，孩子——浅析幼儿户外体育游戏活动的重要性》 | 市三等奖 | 吴萍 |
| 《浅析在“整个教学法”中，如何开展幼儿自主学习与区域游戏-----以“蚯蚓”主题活动为例》 | 市三等奖 | 何明芬 |
| 《小班幼儿进餐习惯养成三部曲》 | 市三等奖 | 胡冬梅 |
| 《浅谈幼儿园游戏活动的有效评价》 | 市三等奖 | 曾珏乔 |
| 《让教学活动更加生动、形象——多媒体教学模式在幼儿园中的应用》 | 市三等奖 | 张莉 |
| 《浅谈美术活动有效实施策略》 | 市三等奖 | 蒲大芳 |
| 《多媒体在幼教领域的独特魅力》 | 市三等奖 | 童小梅 |
| 《如何将区角活动与主题活动有机融合——以小班语言活动<嗯，有股香味>为例》 | 市三等奖 | 李亚芳 |

**（四）提升幼儿园的办园水平**

在课题研究的带动下，我园形成了良好的教研氛围，有效提升了幼儿园的办园水平。通过课题研究，幼儿园课题管理指导思想更加明确，坚持科学求实的态度，探索求知领域，遵循幼儿发展，避免应付、走马观花搞课题的现象，在幼儿园的教学环境中逐渐形成“快乐教育”、“平等互动”、“积极探究”等良好的教育氛围，使《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3——6岁儿童学习与发展指南》的精神和现代教育的理念在幼儿园教学实践中得到贯彻实施。

**十一、问题与思考：**

课题研究虽然进入了结题阶段，取得了一些成果，但同时我们也发现又出现了一些新问题，所以，虽然课题已进入结题，但对于出现的问题我们会重视并进一步研究、解决。主要如下：

1.校园网上传资料有较大限制，使一些优秀但较大的文件不能及时上传、共享。我们在思考：能否找到更经济、便捷、有效的途径和平台？

2.教师制作课件的水平量的增长明显（从一开始的个别教师会制作到现在的人人会制作），质的增长不足（普遍缺乏制作高水平课件的能力）。

3.教育资源库的管理和更新还存在一些问题。

在今后的工作和保教研究中，我们将有效运用本课题的研究成果并不断完善，积极运用现代信息技术提高工作效率，不断提升保教质量和办园水平。